



Отчет образовательной организации о самообследовании образовательной программы

Название образовательной организации (в соответствии с Уставом)

Одобен

_____ 201_г.
«_»_____ 201_г.

Утвержден

_____ 201_г.
«_»_____ 201_г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

(шифр, название)

Город, год



Содержание

Стр.

Введение

Основная часть:

1. Соответствие компетенций лиц, освоивших образовательные программы, требованиям ФГОС, профессиональных стандартов, иным общероссийским квалификационным требованиям или требованиям, предъявляемым рынком труда
2. Востребованность выпускников, освоивших образовательные программы, рынком труда
3. Качество материально-технических, информационно-коммуникационных, кадровых и иных ресурсов, влияющих на качество подготовки выпускников
4. Управление основной профессиональной образовательной программой
5. Цели, стратегия и развитие основной профессиональной образовательной программой
6. Система информирования и информационная открытость

Выводы

Приложения



ВВЕДЕНИЕ

Основания для проведения самообследования (соответствующие нормативно-правовые документы государственных и муниципальных органов власти, локальные акты образовательной организации).

Состав комиссии.

Объект самообследования (краткое описание образовательной программы).



ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Соответствие компетенций лиц, освоивших образовательные программы, требованиям ФГОС, профессиональных стандартов, иным общероссийским квалификационным требованиям или требованиям, предъявляемым рынком труда

Требования и критерии модели	Представленные ОО объективные доказательства
1. Компетенции выпускников ОПОП должны соответствовать ФГОС, запросам рынка труда, быть соотнесенными с профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками и иными требованиями заинтересованных сторон.	
Установление компетенций выпускников в соответствии: - требованиям ФГОС	
- профессиональным стандартам и или квалификационным характеристикам будущей профессиональной деятельности	
- требованиям отечественного и международного рынка труда	
- требованиям внешних заинтересованных сторон (отраслевых объединений работодателей, профессиональных объединений работодателей, организаций-партнеров и др.)	
2. Образовательная организация должна разработать и обеспечить формирование компетентностной модели выпускника (КМВ) как совокупного ожидаемого результата освоения ОПОП. В разработке и реализации данной модели должны принимать участие в качестве потребителей ожидаемых результатов ОПОП работодатели, обучающиеся, внешние эксперты в профессиональной области и учитываться лучшая практика.	
Наличие, анализ и улучшение механизма разработки и обеспечения формирования КМВ	
Выделение ресурсов и распределение ответственности за формирование КМВ	
Наличие информации, необходимой для разработки КМВ, от: работодателей местного сообщества, обучающихся, профессионального сообщества региона, внешних заинтересованных сторон, представителей национального и международного рынков труда	
Проведение анализа полученной информации для разработки КМВ с участием: работодателей, профессионального сообщества региона, заинтересованных сторон и с учетом лучших практик в области разработки КМВ	
Использование при разработке КМВ информации и мнения: работодателей, обучающихся, профессионального сообщества региона, внешних заинтересованных сторон, представителей национального и международного рынков труда, лучших практик	
Наличие КМВ как совокупного ожидаемого результата освоения ОПОП (приложение 1, по выборочным компетенциям), соответствующей установленным требованиям к компетенциям выпускников	
Актуализация КМВ как совокупного ожидаемого результата освоения ОПОП.	
Признание КМВ лучшей практикой	
Поощрение руководством ОО участников процесса разработки КМВ	
3. Образовательная организация должна организовать образовательный процесс по реализации ОПОП, который должен предусматривать контроль знаний и оценку уровня сформированности запланированных компетенций обучающихся на всех этапах освоения ОПОП, регулярные процедуры по оценке знаний и уровня сформированности компетенций обучающихся, а также системный подход к проведению и анализу результатов оценки знаний и уровня сформированности компетенций обучающихся как совокупного ожидаемого результата освоения ОПОП.	



Требования и критерии модели	Представленные ОО объективные доказательства
Определение этапов и проведение контроля знаний/компетенций в ходе освоения ОПОП	
Планирование проведения процедур по оценке знаний и уровня сформированности компетенций обучающихся (далее в этом требовании – процедуры): определение комплекса и периодичности, закрепление полномочий и ответственности, выделение ресурсов	
Проведение процедур оценки знаний и уровня сформированности компетенций и его анализ.	
Результаты контроля знаний/компетенций обучающихся (промежуточная и итоговая аттестация)	
Анализ полученных результатов с выявлением уровня сформированности компетенций и его тенденций.	
Совершенствование проведения процедур оценки знаний и уровня сформированности компетенций на основе анализа собственных процедур контроля и лучших практик.	
Системный анализ реализации ОПОП по итогам контроля знаний и оценки соответствующих процедур и задействованных ресурсов	
Для регламентации процедур и критериев оценивания знаний/компетенций обучающихся на всех этапах реализации ОПОП Образовательная организация должна:	
4. Разрабатывать с участием работодателей и учетом требований заинтересованных сторон, согласовывать с ними и утверждать документы, предусматривающие оценивание знаний/компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения, назначением (диагностическое, текущее, промежуточное или итоговое оценивание), и отвечающие целям программы и требованиям работодателей.	
Наличие разработанных, утвержденных и опубликованных документов, регламентирующих критерии и процедуры оценивания знаний/компетенций обучающихся	
Наличие, реализация и анализ механизмов: - согласования с работодателями и утверждения документов, регламентирующих процедуры оценивания знаний/компетенций обучающихся.	
- участия работодателей и учета требований заинтересованных сторон в разработке документов, регламентирующих систему и процедуры оценивания знаний/компетенций обучающихся.	
Улучшение механизма участия работодателей и учета требований заинтересованных сторон в разработке документов, регламентирующих систему и процедуры оценивания знаний/компетенций обучающихся, в том числе с использованием лучших практик	
5. Обеспечить открытость критериев и процедур оценки знаний и умений/компетенций обучающимся и их родителям, работодателям и профессиональному сообществу, всем заинтересованным сторонам	
Информирование обучающихся о критериях и процедурах оценки знаний/умений/компетенций	
Публикация критериев и информации о процедурах оценки знаний/умений/компетенций	
6. Обеспечить оценку уровня знаний на профессиональной основе с учетом современных достижений в области тестовых и экзаменационных процедур и использованием современных технологий оценки знаний /компетенций обучающихся	
Способность применяемых методов и оценочных технологий оценивать знания и выявлять уровень сформированности компетенций обучающихся	



Требования и критерии модели	Представленные ОО объективные доказательства
Использование лучших практик оценки знаний/компетенций обучающихся	
Соответствие технологий оценки знаний/компетенций требованиям работодателей и заинтересованных сторон.	
Признание технологий оценки знаний/компетенций лучшей практикой	
7. Привлекать работодателей к оценке результатов образования обучающихся и выпускников, созданию фонда оценочных средств, предоставлять возможности оценивать результаты образования в условиях производственной среды	
Наличие механизма привлечения работодателей к оценке результатов образования обучающихся и выпускников	
Участие работодателей в оценке результатов образования обучающихся и выпускников в промежуточной аттестации обучающихся, оценке результатов прохождения обучающимися всех видов практик, оценке курсовых работ и ВКР, государственной итоговой аттестации выпускников	
Оценка производственной среды на соответствие требованиям ОПОП, а также законодательным и нормативным актам РФ	
Наличие, анализ и улучшение механизма привлечения работодателей к организации процесса оценивания результатов образования в условиях производственной среды	
Наличие и анализ механизма привлечения работодателей к созданию фонда оценочных средств.	
Наличие контрольно-измерительных материалов (КИМ) и контрольно-оценочных средств (КОС) оценки знаний/компетенций, разработанных совместно с работодателями и для использования в условиях производственной среды	
Соответствие КИМ и КОС оценки знаний/компетенций требованиям работодателей и профессионального сообщества	
Наличие сертифицированных фондов оценочных средств	
8. Обеспечить объективность, профессионализм и независимость оценочного процесса в соответствии с процедурами и системой оценивания, установленной в Образовательной организации	
Соответствие проведения оценки знаний/компетенций установленным документам, критериям и процедурам	
Соответствие профессиональной и психолого-педагогической компетентности НПП предмету оценки.	
Участие ОПОП в процедурах независимой оценки результатов обучения (проекты ФЭПО, АНЕЛО и другие проекты внешнего экспертного сообщества)	
9. Информировать обучающихся об экзаменационных требованиях и используемых процедурах оценивания и возможных их последствиях	
Наличие системы информирования обучающихся по вопросам аттестационных испытаний.	
10. Соответствие результатов освоения ОПОП запланированным показателям и требованиям рынка труда должно проводиться Образовательной организацией с участием работодателей посредством фонда оценочных средств ОПОП, в т.ч. посредством фонда оценочных средств работодателей, в условиях производственной среды и/или по материалам организаций работодателей с ориентацией на выполнение трудовых функций, заданных профессиональными стандартами	



Требования и критерии модели	Представленные ОО объективные доказательства
Соответствие результатов освоения ОПОП запланированным показателям и требованиям рынка труда, определяемое с участием работодателей посредством фонда оценочных средств ОПОП и посредством фонда оценочных средств работодателей	
11. Результаты сертификации квалификаций, проведенной в период обучения в Образовательной организации или сразу после окончания, должны коррелировать с результатами ГИА, проводимой Образовательной организацией	
Корреляция результатов сертификации квалификаций, проведенной в период обучения в Образовательной организации или сразу после окончания, с результатами ГИА, проводимой Образовательной организацией:	
а) наличие данных о выпускниках, успешно прошедших сертификацию квалификации по профилю ОПОП в процессе ее освоения после завершения.	
б) наличие заключений экспертов о качестве программ квалификационных экзаменов* (в части их соответствия требованиям профессиональных стандартов) и процедур их проведения	
Внедрение результатов ВКР в организации	
Соответствие портфолио выпускников требованиям рынка труда	

2. Востребованность выпускников, освоивших образовательные программы, рынком труда

Требования и критерии модели	Представленные ОО объективные доказательства
Образовательная организация должна:	
1. Поддерживать связь с выпускниками ОПОП.	
Организация работы руководства ОПОП по поддержанию связи с выпускниками ОПОП	
Наличие каналов связи с выпускниками ОПОП	
Реализация механизма поддержания связи с выпускниками ОПОП	
Реализация механизма взаимодействия с работодателями по вопросам трудоустройства выпускников ОПОП, оценки уровня их теоретической и практической подготовки.	
2. Накапливать статистические данные, характеризующие трудоустройство выпускников	
Наличие статистических данных, характеризующих трудоустройство выпускников, и информации по выпускникам последних пяти лет: работает по профилю подготовки, в том числе по заявкам предприятий и по завершению целевого обучения; работает по профилю подготовки в регионе и вне региона; положительные отзывы организаций о работе выпускников; рекламации на выпускников; мнения работодателей о качестве подготовки выпускников	
3. Анализировать потребности в выпускниках ОПОП	
Наличие информации по анализу соответствующего ОПОП рынка труда и запросов общества: тенденции развития рынка труда и сферы образования региона; потребности в выпускниках Организации; предприятия и организации, где работают подготовленные в Организации выпускники; потребности других организаций и общества в целом и др.	
Наличие информации от выпускников о качестве и их удовлетворенности освоенной ОПОП	
Наличие механизма анализа и использования информации от выпускников для совершенствования управления и качества реализуемой ОПОП.	



Требования и критерии модели	Представленные ОО объективные доказательства
Наличие свидетельств совершенствования управления и качества реализуемой ОПОП на основе обратной связи с выпускниками	
4. Вести базу данных организаций и должностей трудоустройства выпускников и отслеживать карьерные продвижения выпускников программы	
Наличие и поддержание в актуальном состоянии базы данных трудоустройства выпускников: организации, должности, карьерный рост, результаты сертификации квалификаций и др.	
5. Вести мониторинг связи трудоустройства с итогами сертификации квалификаций, пройденной обучающимися во время обучения в Образовательной организации	
Корреляция результатов сертификации квалификаций выпускников, проведенной после освоения ОПОП, с результатами их трудоустройства.	
Анализ и учет результатов корреляции при совершенствовании проектирования и реализации ОПОП	
6. Обеспечивать использование информации для повышения релевантности спектра и содержания реализуемых ОПОП требованиям рынка труда.	
Учет результатов анализа информации, полученной от выпускников и рынка труда, в целях управления спектром востребованных направлений и профилей подготовки.	
Наличие долгосрочной стратегии улучшения связей с выпускниками и рынком труда	

3. Качество материально-технических, информационно-коммуникационных, кадровых и иных ресурсов, влияющих на качество подготовки выпускников

Требования и критерии модели	Представленные ОО объективные доказательства
Для формирования необходимых компетенций у обучающихся и достижения целей каждой предлагаемой ОПОП Образовательная организация должна:	
1. Определять и располагать ресурсами, необходимыми для реализации ОПОП: материально-техническими, кадровыми, информационно-образовательными, финансовыми	
Определение требований ФГОС, работодателей, обучающихся и их родителей, законодательных и нормативных актов к ресурсам и их обеспеченности ОПОП	
Определение видов и объемов необходимых для реализации ОПОП образовательных, финансовых, материально-технических и иных ресурсов	
2. Обеспечивать ресурсами, соответствующими требованиям ФГОС и работодателей, законодательных и нормативных актов, обучающихся и их родителей	
Наличие механизмов формирования ресурсов, необходимых для реализации ОПОП, и взаимодействия с обучающимися и их родителями по вопросам обеспеченности ресурсами реализуемой ОПОП	
Наличие ресурсов, задействованных в реализации ОПОП:	



Требования и критерии модели	Представленные ОО объективные доказательства
1) финансовые;	
2) кадровые: квалифицированные и компетентные преподаватели, сотрудники, вспомогательный персонал;	
3) материально-технические: аудитории, спортивный зал, помещения кафедр, читальный зал библиотека, учебные лаборатории и оборудование; столовая, медпункт, общежитие	
4) информационно-образовательные: - информационно-коммуникационные: программное обеспечение, компьютерная и информационная инфраструктура, в т.ч. обеспечивающая доступ обучающихся и преподавателей к размещенным в Интернете программным и информационным ресурсам; - образовательные: фонды библиотеки, в т.ч. ЭБС, УММ ОПОП; - информационно-образовательные технологии	
3. Планировать с учетом привлечения активов работодателей необходимые для реализации ОПОП образовательные, финансовые и материально-технические ресурсы, при возможности, привлекать активы организаций-партнеров и других заинтересованных сторон, в т.ч. в рамках сетевой формы реализации ОПОП и международного сотрудничества с учетом законодательства страны-партнера	
Наличие механизмов взаимодействия с работодателями и заинтересованными сторонами, в т.ч. в рамках договоров о сетевой форме реализации ОПОП и международного сотрудничества, по вопросам привлечения их активов в образовательный процесс	
Верификация требований всех заинтересованных сторон к ресурсной базе ОПОП	
Планирование ресурсов, необходимых для реализации ОПОП	
Использование ресурсов работодателей и заинтересованных сторон в реализации ОПОП, включая их учет, контроль и обеспечение сохранности.	
4. Проводить мониторинг использования ресурсов, задействованных в реализации ОПОП, анализ результативности использования ресурсов, задействованных в реализации ОПОП, итоги которого учитывать при развитии ресурсной базы Образовательной организации.	
Проведение мониторинга использования ресурсов, задействованных в реализации ОПОП, включая ресурсы партнеров и заинтересованных сторон, привлекаемых в рамках международного сотрудничества и договоров о сетевой форме реализации ОПОП.	
Анализ и учет данных мониторинга и итогов оценки результативности использования всех ресурсов, задействованных в реализации ОПОП, при планировании развития ресурсной базы Образовательной организации	
Ресурсное обеспечение программы должно:	
5. Быть доступным для обучающихся, носить инновационный характер	
Наличие механизма доведения информации о ресурсном обеспечении ОПОП до сведения обучающихся	
Обеспечение доступности ресурсов ОПОП для обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями.	
Наличие и организация работы сервиса (например, Личного кабинета) обучающегося, позволяющего работать с данными: отображать текущую успеваемость; смотреть расписание занятий; пользоваться электронной библиотекой Организации; работать с учебными онлайн-курсами, подписываться на новостные рассылки и т.д.	



Требования и критерии модели	Представленные ОО объективные доказательства
Соответствие ресурсов новым технологиям и подходам, используемым в профессиональной области и нашедшим отражение в реализации ОПОП	
Обновляемость ресурсной базы в течение последних 5 лет	
6. Обеспечивать обучающимся необходимые возможности для самостоятельной, учебно- и научно-исследовательской работы, личностное развитие, способствовать формированию компетенций	
Наличие условий использования ресурсов, обеспечивающих возможности для СРС, учебной и научно-исследовательской работы, личностное развития обучающихся	
7. Обеспечивать реализацию электронного обучения и дистанционных технологий обучения	
Наличие информационно-коммуникационных ресурсов для реализации электронного обучения и дистанционных технологий обучения.	
Наличие информационных систем управления электронным образовательным контентом и процессом его освоения.	
8. Обеспечивать социальную поддержку обучающихся	
Определение требований законодательных и нормативных актов в сфере социальной поддержки, а также потребностей самих обучающихся	
Установление ответственности и распределение полномочий по вопросам социальной поддержки обучающихся	
Наличие механизма реализации обеспечения социальной поддержки обучающихся	
9. Обеспечивать потребности обучающихся в качестве образовательного сервиса, дополнительных услугах и ресурсах	
Определение потребностей обучающихся в качестве образовательного сервиса, дополнительных услугах и ресурсах	
Анализ соответствия потребностей обучающихся в качестве образовательного сервиса, дополнительных услугах и ресурсах возможностям ресурсной базы и целесообразности их удовлетворения	
Предоставление обучающимся образовательного сервиса, дополнительных услуг и ресурсов	
Анализ обеспечения социальной поддержки обучающихся и в дополнительных услугах	
10. Быть направленным на формирование здоровьесберегающего и социокультурного пространства.	
Наличие здоровьесберегающей инфраструктуры, включающей спортивно-оздоровительную базу, службу психолого-социальной поддержки, медико-диагностическую и мониторинговую службы	
Наличие социокультурной инфраструктуры, направленной на культурную, художественную, политическую и экологическую среды, социально-психологическую, духовно-нравственную среды	
Соответствие ресурсной базы требованиям здоровьесберегающей и социокультурной инфраструктур требованиям сохранения и укрепления здоровья обучающихся и их личностного развития, а также требованиям безбарьерности (равенство, уважение особенностей, функциональность)	
Наличие механизма организации работы по созданию и поддержанию здоровьесберегающей и социокультурной пространства	



Требования и критерии модели	Представленные ОО объективные доказательства
Проведение мониторинга состояния здоровья и социально-психологического климата	
11. Для реализации и достижения целей образовательной программы Образовательная организация должна определять потребности ОПОП в научно-педагогических работниках (НПР), в том числе специалистов-практиков, обеспечивать реализуемую ОПОП НПР с уровнем квалификации, соответствующим требованиям ФГОС, квалифицированным персоналом, привлекать к учебному процессу ведущих иностранных специалистов.	
Наличие механизма обеспечения НПР, включая иностранных специалистов, реализуемой ОПОП,	
Соответствие уровня квалификации и психолого-педагогической компетентности НПР, задействованных в реализации ОПОП, требованиям ФГОС и специфике реализации ОПОП	
Наличие иностранных специалистов, задействованных в реализации ОПОП.	
Преподаватели должны:	
12. Владеть методами и технологиями обучения, обеспечивающими достижение необходимых компетенций обучающихся, осваивать современные технологии обучения, распространять освоенные новаторские методики преподавания	
Наличие механизма выявления уровня владения НПР методами и технологиями обучения, обеспечивающими достижение необходимых компетенций обучающихся	
Выявление, обобщение, распространение и тиражирование передового педагогического опыта	
Использование различных форм освоения современных технологий обучения и их апробация в образовательном процессе	
Использование лучших практик формирования компетенций обучающихся	
13. Участвовать в научно-исследовательской деятельности и руководстве учебно- и научно-исследовательской работой обучающихся, реализовывать результаты научно-исследовательской деятельности и научно-исследовательской работы обучающихся в учебном процессе и отрасли;	
Наличие документов, регламентирующих научно-исследовательскую деятельность и руководство учебно- и научно-исследовательской работой обучающихся	
Использование разнообразных форм участия НПР в научно-исследовательской деятельности	
Организация учебно- и научно-исследовательской работы обучающихся, участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, выставках, семинарах и пр.	
Анализ и оценка результативности научно-исследовательской деятельности	
Открытость результатов научно-исследовательской деятельности и их внедрение в учебный процесс	
Результаты внедрения научных исследований обучающихся, выполненных в области ОПОП, в практику предприятий и организаций.	
Наличие выполненных преподавателями научно-исследовательских проектов, получивших признание представителей рынка труда, успешно коммерциализированных, внедренных на предприятиях, выполненных за счет выделенного гранта работодателей и т.д.	



Требования и критерии модели	Представленные ОО объективные доказательства
Наличие выполненных преподавателями совместно с обучающимися научно-исследовательских проектов, получивших признание представителей рынка труда	
14. Поддерживать обратную связь с обучающимися в отношении качества преподавания, быть доступными обучающимся, выступать в роли тьюторов	
Наличие используемых методов и каналов поддержания обратной связи преподавателей и обучающихся	
Осуществление обратной связи преподавателей с обучающимися в области обучения, воспитания и развития.	
Наличие условий, обеспечивающих доступность преподавателей обучающимся, в т.ч. в дистанционном режиме	
Наличие лучших практик тьюторства в реализации ОПОП.	
15. Для обеспечения соответствия уровня компетентности преподавателей и сотрудников целям образовательной программы и предполагаемым компетенциям выпускников Образовательная организация должна повышать квалификацию НПП, определять результативность повышения квалификации, иметь систему повышения квалификации НПП с учетом требований и условий Образовательной организации.	
Наличие требований к повышению квалификации различных категорий НПП	
Определение потребностей в повышении квалификации НПП	
Наличие условий, обеспечивающих возможность повышения квалификации НПП	
Планирование повышения квалификации и психолого-педагогической компетентности НПП, необходимых ресурсов с учетом возможностей и привлечения активов организаций-партнеров	
Наличие механизма реализации мероприятий по повышению квалификации НПП	
Анализ и оценка результативности прохождения повышения квалификации НПП	
Открытость результатов повышения квалификации и подготовки и их внедрение в образовательный процесс	
Наличие документов ОО, регламентирующих систему повышения квалификации НПП	
Установление ответственности и распределение полномочий в рамках системы повышения квалификации НПП	
Анализ и оценка результативности системы повышения квалификации НПП и наличие мероприятий по ее улучшению	
Воспроизводство кафедрой кадрового состава, необходимого для реализации программы на ближайшую перспективу.	
Поддержка кафедрой молодых преподавателей, закрепление на кафедре научно-педагогических кадров, обладающих высокой компетентностью и квалификацией	
Признание и демонстрация лучших практик педагогической деятельности ОО	
16. При демонстрации преподавателем низкого уровня компетентности должны быть приняты меры по повышению его квалификации.	
Наличие механизма по управлению НПП, демонстрирующих низкий уровень компетентности.	

4. Управление основной профессиональной образовательной программой



Требования и критерии модели	Представленные ОО объективные доказательства
1. При разработке ОПОП должны быть учтены и идентифицированы мнения обучающихся и требования работодателей, в т.ч. ресурсы базовых предприятий, или требования и ресурсы всех заинтересованных сторон.	
Наличие механизма сбора информации о требованиях работодателей и всех заинтересованных сторон, а также мнениях обучающихся, необходимой для разработки ОПОП	
Наличие и анализ информации о требованиях работодателей, мнениях обучающихся, необходимой для разработки ОПОП	
Наличие свидетельств, идентифицирующих требования работодателей к ОПОП	
Наличие и анализ идентифицированной информации о возможностях предоставления ресурсов базовых предприятий и заинтересованных сторон для реализации ОПОП	
2. ОПОП должна быть разработана в соответствии с требованиями ФГОС, работодателей, с учетом мнений обучающихся, согласована с работодателями, утверждена, поддерживаться в актуальном состоянии и находиться в управляемых условиях, ежегодно проверяться на выполнение ожидаемых потребностей отечественного и международного рынков труда, на соответствие возможностям Образовательной организации.	
Наличие, анализ и улучшение механизма разработки, согласования, утверждения и актуализации ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС, работодателей и мнений обучающихся	
Соответствие ОПОП требованиям ФГОС, работодателей, мнениям обучающихся	
Наличие утвержденной ОПОП, соответствующей требованиям ФГОС, работодателей, мнениям обучающихся	
Установление ответственности и распределение полномочий между участниками, реализующими ОПОП, подкрепленное соответствующими ресурсами	
Проведение оценки и анализа условий управляемости ОПОП	
Наличие свидетельств ежегодной проверки ОПОП на соответствие возможностям ОО и выполнение ожидаемых потребностей отечественного и международного рынков труда	
3. Изменения, вносимые в ОПОП должны прослеживаться, быть идентифицированы, проанализированы, проверены и утверждены до начала их реализации.	
Наличие свидетельств, отражающих изменения, вносимые в ОПОП.	
Наличие механизма идентификации, анализа, проверки и утверждения ОПОП до начала ее реализации, а также свидетельств, отражающих его реализацию	
4. Анализ изменений разрабатываемой ОПОП должен включать оценку влияния этих изменений на другие разделы разрабатываемой ОПОП. Должны поддерживаться записи о действиях, необходимых для реализации изменений ОПОП, и полученных результатах.	
Наличие документов, отражающих механизм обновления ОПОП с участием всех заинтересованных сторон.	
Наличие свидетельств проведения анализа, предусматривающего последствия изменений, вносимых в ОПОП	
Наличие свидетельств, отражающих действия по реализации изменений ОПОП, и полученным результатам	
5. Образовательная организация в ходе разработки и реализации ОПОП в целях достижения запланированных результатов обучения должна взаимодействовать с работодателями, с обучающимися на всех этапах планирования ОПОП на постоянной основе, с выпускниками в течение всего периода проектирования, анализа и улучшения ОПОП.	
Участие работодателей в: составлении и корректировке рабочих учебных планов; разработке программ учебных дисциплин, учебно-методических материалов, программ всех видов практик, тематики курсовых и выпускных квалификационных	



Требования и критерии модели	Представленные ОО объективные доказательства
работ; чтении лекций и проведении мастер – классов; руководстве курсовыми и выпускными квалификационными работами; заседаниях кафедр и других совещательных органов; рецензировании учебных и научных материалов; научно-исследовательской деятельности; оценке и анализе ОПОП и условий ее реализации	
Наличие свидетельств систематического участия обучающихся в планировании ОПОП, а выпускников - в проектировании, анализе и улучшении ОПОП.	
6. Образовательная организация должна проводить мониторинг реализации ОПОП с целью проверки соблюдения требований ФГОС, работодателей, обучающихся и профессионального сообщества, потенциальных потребностей рынка труда.	
Наличие механизма мониторинга реализации ОПОП на соблюдение требований ФГОС и работодателей	
Наличие данных мониторинга реализуемой ОПОП на соблюдение требований ФГОС, работодателей, обучающихся, профессионального сообщества и потенциальных потребностей рынка труда	
Анализ данных мониторинга реализуемой ОПОП на соответствие требованиям ФГОС, работодателей, обучающихся и профессионального сообщества	
Планирование улучшения деятельности на повышение соответствия ОПОП требованиям всех заинтересованных сторон	
7. При наличии соответствующих возможностей и необходимости Образовательная организация должна обеспечивать реализацию ОПОП с участием преподавателей и обучающихся в международной деятельности, по сетевой форме, с применением дистанционных технологий обучения или по технологии электронного обучения.	
Наличие свидетельств участия НПП в международной деятельности по направлениям: разработка и реализация ОПОП и научных программ совместно с международными или иностранными организациями, международная академическая мобильность НПП и обучающихся, - проведение совместных научных исследований и инновационной деятельности и международных мероприятий (конференции, семинары, конгрессы и т.д.)	
Наличие спектра организаций, участвующих в сетевой форме реализации ОПОП, и соответствующих договоров	
Участие организаций в разработке и утверждении ОПОП, реализуемой по сетевой форме	
Наличие механизма и свидетельств реализации ОПОП по сетевой форме	
Наличие механизма и свидетельств реализации ОПОП с применением электронного обучения и дистанционных технологий обучения	
Наличие условий функционирования электронной информационно-образовательной среды	
8. Образовательная организация должна проводить внеучебную работу с обучающимися на территории присутствия Образовательной организации, обеспечивать участие обучающихся в планировании и реализации внеучебной работы, в том числе на национальном уровне, реализовывать, анализировать и совершенствовать внеучебную работу с обучающимися, в том числе на международном уровне.	
Наличие механизма и условий проведения внеучебной работы с обучающимися	
Наличие свидетельств проведения внеучебной работы с обучающимися по различным направлениям	
Наличие интеграции внеучебной и учебной работы с целью достижения запланированных результатов обучения	
Вовлечение обучающихся в планирование внеучебной работы, в том числе на межрегиональном уровне	
Наличие свидетельств участия обучающихся во внеучебной работе на национальном и международном уровнях	



Требования и критерии модели	Представленные ОО объективные доказательства
Анализ результативности внеучебной работы с обучающимися	
Наличие свидетельств улучшения внеучебной работы с обучающимися с использованием лучших практик	
Признание результатов внеучебной работы с обучающимися на международном уровнях лучшей практикой	

5. Цели, стратегия и развитие основной профессиональной образовательной программой

Требования и критерии модели	Представленные ОО объективные доказательства
1. Образовательная организация должна обеспечить, чтобы в рамках каждой ОПОП были установлены четкие цели и конечные результаты.	
Наличие целей освоения ОПОП	
Наличие конечных результатов освоения ОПОП	
При постановке целей руководство ОПОП должно:	
2. Предусматривать измеримость целей ОПОП, согласованность целей ОПОП с Политикой в области качества, со стратегическими целями Образовательной организации и государственной политикой в области образования, труда и занятости населения	
Наличие механизма установления целей освоения ОПОП, основанного на требованиях: конкретность, количественная или качественная измеримость, качество, конечность, реальность	
Наличие инструментов и способов оценки достижения целей и конечных результатов ОПОП	
Согласованность целей и конечных результатов ОПОП с целями, задачами, содержанием профессиональной деятельности, указанными в ФГОС, уровнем и направленностью подготовки, а также с образовательными потребностями обучающихся	
Согласованность целей ОПОП с Политикой в области качества, стратегическими целями Образовательной организации и государственной политикой в области образования, труда и занятости населения	
3. Доводить цели образовательных программ до сведения обучающихся, персонала организации и работодателей, родителей обучающихся и профессионального сообщества и всех заинтересованных сторон.	
Наличие каналов доведения целей ОПОП до сведения обучающихся, персонала Образовательной организации, работодателей, родителей обучающихся и профессионального сообщества и всех заинтересованных сторон	
Наличие механизмов доведения целей ОПОП до сведения: обучающихся, персонала Образовательной организации, работодателей; родителей обучающихся и профессионального сообщества; всех заинтересованных сторон	
Осведомленность в области целей ОПОП обучающихся, персонала Образовательной организации и работодателей, родителей обучающихся и профессионального сообщества, всех заинтересованных сторон	
4. При формировании целей ОПОП учитывать тенденции и требования рынка квалификаций региона, национального и международного рынков квалификаций.	
Наличие информации о тенденциях и требованиях регионального, национального и международного рынков квалификаций	
Проведение анализа информации о тенденциях и требованиях регионального, национального и международного рынков квалификаций	
Использование результатов анализа для разработки целей ОПОП	
5. Образовательная организация в рамках ОПОП должна иметь ясные и прозрачные процедуры гарантии качества, планировать и анализировать реализацию процедур гарантии качества, документировать и улучшать процедуры гарантии качества с учетом лучших практик;	



Требования и критерии модели	Представленные ОО объективные доказательства
поддерживать систему гарантии качества образования.	
Наличие ясных и прозрачных процедур гарантии качества в рамках ОПОП, разработанных в Организации, планирование их реализации	
Регламентирование планирования, обеспечения, контроля и улучшения процедур качества реализуемой ОПОП	
Установление ответственности и распределение полномочий в реализации процедур гарантии качества	
Наличие свидетельств по реализации процедур гарантии качества	
Проведение контроля и анализа реализации процедур гарантии качества и использование их результатов для улучшения процедур гарантии качества в рамках ОПОП	
Планирование улучшения процедур гарантии качества в рамках ОПОП с учетом лучших практик	
Наличие, анализ и улучшение системы гарантии качества образования в рамках ОПОП, построенной в соответствии со Стратегией и Политикой в области качества образования Организации	
6. Процедуры гарантии качества ОПОП должны быть пригодными с точки зрения различных групп пользователей и их нужд, в них должны быть вовлечены руководители образовательной программы и представители рынка труда, персонал, обучающиеся, профессиональное сообщество, а выпускники и другие заинтересованные стороны, в том числе зарубежные партнеры - в систему гарантии качества ОПОП.	
Нацеленность процедур гарантии качества на потребности различных групп пользователей	
Доведение и разъяснение установленных процедур гарантии качества различным группам пользователей	
Доступность процедур гарантий качества потребителям и всем заинтересованным сторонам	
Наличие механизма обратной связи с заинтересованными сторонами по управлению процедурами гарантии качества	
Наличие механизма и мотивации вовлечения персонала, обучающихся и профессионального сообщества в процедуры гарантии качества, а выпускников, всех заинтересованных сторон, включая зарубежных партнеров, в систему гарантии качества	
Наличие свидетельств участия руководителей ОПОП, представителей рынка труда, персонала, обучающихся и профессионального сообщества в процедурах гарантии качества, а выпускников, всех заинтересованных сторон, включая зарубежных партнеров, в системе гарантии качества	
Соответствие процедур гарантии качества Стратегии и Политике в области качества Образовательной организации	

6. Система информирования и информационная открытость

Требования и критерии модели	Представленные ОО объективные доказательства
Образовательная организация должна:	
1. Проводить самообследование реализуемых ОПОП для эффективного управления ими с целью гарантии качества и выполнения законодательных, нормативных и иных требований	
Наличие требований Организации к периодичности проведения самообследования реализуемых ОПОП	
Проведение Организацией самообследования реализуемой ОПОП	
2. Проводить сравнительную оценку реализуемой ОПОП с аналогичными программами других образовательных организаций региона	
Анализ результатов самообследования реализуемой ОПОП, выявленных тенденций и конкурентных позиций на образовательном рынке региона	



Требования и критерии модели	Представленные ОО объективные доказательства
3. Проводить ежегодное самообследование ОПОП	
Наличие механизма и свидетельств ежегодного проведения самообследования ОПОП	
Планирование улучшения реализуемой ОПОП по результатам анализа, в т.ч. с учетом лучших практик	
4. Осуществлять связь с обучающимися и работодателями и мониторинг их удовлетворенности реализуемой ОПОП.	
Наличие данных и свидетельств мониторинга удовлетворенности обучающихся и работодателей реализуемой ОПОП	
5. Устанавливать способы, методы, средства доведения информации и получения обратной связи с обучающимися и их родителями, работодателями, персоналом;	
Наличие механизма поддержания связи с обучающимися и их родителями, работодателями и персоналом по удовлетворенности реализуемой ОПОП	
Наличие свидетельств выявления заинтересованных сторон реализуемой ОПОП, включая зарубежных партнеров, и установления каналов связи с ними	
6. Планировать проведение мониторинга, анализировать его результаты, выявленные тенденции удовлетворенности потребителей и учитывать их при совершенствовании ОПОП	
Наличие перечня направлений мониторинга, установленных Образовательной организацией	
Наличие свидетельств планирования мониторинга удовлетворенности	
Наличие данных и свидетельств мониторинга удовлетворенности родителей обучающихся и персонала реализуемой ОПОП	
Наличие данных анализа результатов мониторинга, выявленных тенденций удовлетворенности и их использованием для совершенствования ОПОП	
Наличие документированных свидетельств мониторинга заинтересованных сторон, включая зарубежных партнеров, по соответствующим вопросам удовлетворенности реализуемой ОПОП	
7. С использованием информационных систем улучшать процесс поддержания связи с потребителями и заинтересованными сторонами, в том числе с зарубежными партнерами, и совершенствовать процедуру мониторинга удовлетворенности отдельных аспектов реализации ОПОП.	
Наличие свидетельств использования информационных систем для поддержания связи с заинтересованными сторонами	
Наличие свидетельств улучшения процесса поддержания связи с заинтересованными сторонами	
Наличие механизма реализации и совершенствования мониторинга удовлетворенности реализуемой ОПОП	
8. Публиковать и поддерживать в актуальном состоянии объективную, точную, беспристрастную количественную и качественную информацию о реализуемой ОПОП, публикация которой является обязательной в соответствии с законодательными, нормативными и иными требованиями	
Наличие установленных ОО носителей и способов информирования общественности о реализуемой ОПОП	
Наличие механизма публикации актуальной, объективной, точной, беспристрастной количественной и качественной информации о реализуемой ОПОП	
Наличие свидетельств публикации информации о реализуемой ОПОП в соответствии с законодательными, нормативными и иными требованиями	
9. Публиковать дополнительную информацию	
Наличие свидетельств публикации дополнительной к законодательным, нормативным и иным требованиям информации о реализуемой ОПОП с целью повышения привлекательности и спроса на нее	



Требования и критерии модели	Представленные ОО объективные доказательства
Наличие свидетельств обратной связи по доступности каналов информирования и достаточности публикуемой информации	
10. Анализировать результативность используемых каналов информирования о реализуемых ОПОП	
Наличие свидетельств анализа и оценки результативности носителей, способов и достаточности информирования общественности о реализуемой ОПОП	
11. Использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и результаты анализа обратной связи с общественностью для повышения информационной открытости реализуемой ОПОП.	
Наличие свидетельств применения ИКТ при организации обратной связи с общественностью	
Наличие данных о тенденциях улучшения информационной открытости реализуемой ОПОП с учетом использования ИКТ и результатов анализа обратной связи с общественностью	
Признание информационной открытости реализуемой ОПОП лучшей практикой	

